

# Enseñanza de inglés a estudiantes con discapacidad visual

## Sesión 2. Herramientas y recursos

# Diez consejos para enseñar a estudiantes con discapacidad visual

## 1. Los estudiantes

Los estudiantes quieren ser tratados igual que todos los estudiantes y son capaces de realizar todas las actividades con el apoyo adecuado. Tienen intereses y problemas normales dentro y fuera de la clase.

Los estudiantes con discapacidad visual, como cualquier otro estudiante, **pueden tener otras condiciones concurrentes (TDAH, discapacidad auditiva, dislexia, etc.)**. Estos estudiantes a menudo sorprenden a los maestros con lo que son capaces de hacer a pesar de los desafíos que enfrentan.

## 2. Diapositivas de Power Point (PPT) adaptadas

Si los estudiantes usan lectores de pantalla como JAWS, cualquier cosa que sea esencial para trabajar la lección debe compartirse **antes de esta en un PPT (o documento de Word) al que se pueda acceder con JAWS** (u otro lector de pantalla). Consulta las pautas para preparar diapositivas PPT para que sean accesibles para ser leídas con un lector de pantalla en la documentación de este curso.

En una clase online, los estudiantes no podrán ver la diapositiva del profesor cuando compartan su pantalla, ya que el lector de pantalla no puede leer la información compartida. Sin embargo, en una clase presencial, si el alumno tiene un ordenador portátil en clase, los estudiantes pueden recibir cualquier texto e información esencial en un documento PPT o Word que pueda ser leído por su lector de pantalla (por ejemplo, JAWS) durante la clase.

El lector de pantalla lee el texto de un documento PPT o Word al estudiante. En la práctica, los estudiantes tienden a usar JAWS más en casa y menos en clase, pero se puede usar con las diapositivas adaptadas o documentos de Word si es necesario, durante la clase.

**Nota:** Los estudiantes podrán encontrar documentos en un correo electrónico más fácilmente si siempre los enviamos en un correo electrónico nuevo en lugar de usar el correo electrónico anterior para enviar otro archivo.

### 3. Imágenes

Las descripciones de las imágenes esenciales (por ejemplo, imágenes de portada de revistas que provocan debates) deben proporcionarse [utilizando texto alternativo](#). El texto alternativo es la información importante de la imagen que el lector de pantalla describe y lee, si se ha introducido previamente, y que los estudiantes necesitan saber. Si es posible, el texto Alternativo debe estar escrito en el propio idioma del alumno. Durante la clase, el profesor u otros estudiantes también podrían describir las imágenes.

### 4. Tiempos de tareas

Todas las tareas le llevan más tiempo para leer y procesarlas. Tomar apuntes también puede resultar algo más lento. Ten esto en cuenta y dale a los estudiantes el tiempo extra que necesiten para completar las tareas. Aquellos estudiantes que pueden terminar sus tareas a un ritmo más rápido pueden emparejarse para comparar sus respuestas antes de la retroalimentación de la clase.

### 5. Tareas comunicativas y pronunciación

Los estudiantes son capaces de participar bien en todas las actividades comunicativas y tienden a disfrutar de ellas. Los estudiantes con discapacidad visual tienden a aprender la pronunciación rápidamente. Responden bien a la adquisición de una nueva pronunciación. Para corregir los sonidos, utiliza actividades de vivenciar la posición de la boca para producir el sonido correctamente, por ejemplo, tocar la parte superior de la boca con la lengua, tocar la parte posterior de los dientes con la lengua, etc.

## 6. Tareas de lectura, escucha y vídeo

**Los textos y las tareas** se pueden leer en voz alta para facilitar la información en clase. El profesor podría desglosar y leer los ejercicios de rellenar espacios de uno en uno, ya que las tareas largas de rellenar espacios son un desafío con un lector de pantalla. La información leída en voz alta debe repetirse para ayudar a memorizarlas.

**Las tareas de escucha y vídeo** pueden ser un desafío, ya que los estudiantes no pueden recordar tareas largas mientras escuchan y les resulta difícil volver hacia atrás en vídeos y audios. Propón tareas sencillas y repite las instrucciones. Lee las tareas en voz alta y reproduce la grabación en secciones cortas, haciendo pausas periódicamente. Si es posible, puedes compartir la grabación antes de la clase.

## 7. Redacción de tareas y proyectos

Empareja a un estudiante con discapacidad visual con uno que pueda ver para tomar notas de sus contribuciones. Word es fácilmente accesible. Word también se puede usar para tareas colaborativas y trabajo en proyectos.

Las presentaciones de proyectos se pueden hacer orales, pero los estudiantes también pueden contribuir a las presentaciones escritas y pueden leer y escribir documentos de Word.

## 8. Nuevo vocabulario

Los estudiantes no pueden ver las nuevas palabras que se escriben en la pizarra. Recopila todo el vocabulario nuevo de cada tema y compárteselo en un documento de Word.

## 9. Clases online en Zoom (Chat y Breakout Rooms)

Los estudiantes pueden usar el chat y leer el chat en clase. Es más fácil para los estudiantes leer el chat que las diapositivas PPT en clase, por ejemplo, copiar y pegar las instrucciones de la tarea en el chat. Los estudiantes prefieren hablar en la sala principal en lugar de en las salas de reuniones. NOTA: Cuando hay dos entradas de chat de la misma persona, solo la primera es leída por JAWS. Estos son algunos atajos de teclado que los estudiantes encontrarán útiles: Abrir Chat: Alt + H, Copiar: Ctrl + C, Cortar: Ctrl + X, Pegar: Ctrl + V. Puedes encontrar otros atajos en el documento: "Herramientas de comunicación para clases online".

## 10. Juegos accesibles en línea, por ejemplo, Baamboozle

A los estudiantes les encanta jugar a Baamboozle. <https://www.baamboozle.com/>. Funciona bien ya que los alumnos pueden escuchar si la respuesta es correcta o no. El maestro u otro estudiante debe leer la pregunta en voz alta, y las preguntas basadas en imágenes deben reemplazarse por preguntas basadas en texto. Reemplaza las preguntas con imágenes ("¿Qué puedes ver en la imagen?") con adivinanzas ("Esta es una fruta larga y amarilla, hay que pelarla y está blanda por dentro. Crece en los árboles y tiene un sabor dulce. Se usa mucho en batidos"). (Nota: los alumnos no podrán ver el amarillo, pero saben por experiencia de la vida que ciertos colores están fuertemente asociados con ciertas cosas, por ejemplo, el cielo azul, la hierba verde, etc.).

© British Council 2025 y © ONCE 2025 Todos los derechos reservados

Esta publicación es solo para fines de capacitación docente y NO para uso comercial. Si desea reproducir, escanear, transmitir o utilizar esta publicación o cualquier parte de ella para otro propósito, comuníquese con el British Council para obtener permiso por escrito.